

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика 5-6 классы»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями ООП ООО МБОУ СОШ №2 с. Федоровка МР Федоровский район РБ и примерной авторской программы основного общего образования по математике Программы. Математика. 5-6 классы (авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009. – 63 с.).

Программа соответствует учебнику «Математика 5 » И.И. Зубарева А. Г. Мордкович для общеобразовательных учреждений – М. Мнемозина, 2014 г и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика 5» А.Г, Мордкович. (М.: Мнемозина 2014 г.).

Программа соответствует учебнику «Математика 6 » И.И. Зубарева А. Г. Мордкович для общеобразовательных учреждений – М. Мнемозина, 2014 г и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика 6» А.Г, Мордкович. (М.: Мнемозина 2014г.)

Согласно учебному плану на изучение предмета

«Математика » в 5 отводится 170 часов в год. (5 часов в неделю, 34 учебных недели), в 6 отводится 170 часов в год. (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

Цели изучения математики в 5-6 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения математики в 5-6 классе:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- осуществление функциональной подготовки учащихся;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности;

- выявление и развитие математических способностей, интеллектуального развития ученика.

Актуальность изучения математики в 5-6 классе нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык **математики в 5-6 классе** подчеркивает её значение как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения **математики в 5-6 классе** является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения **математики в 5-6 классе** является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры

Особенности методического аппарата учебника «Математика» для 5-6 класса.

В основе учебника – принцип **ведущей роли теоретических знаний**

Временной сдвиг в начале изучения обыкновенных дробей.

Новые математические понятия (когда это возможно) вводятся после рассмотрения прикладных задач, мотивирующих необходимость их появления.

Теоретический материал излагается доступным языком, что приучает учащихся к самостоятельному его изучению

В изучение в курсе 5 класса включены темы, традиционно изучаемые в 6 классе:

1. Основное свойство дроби.
2. Простейшие случаи сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.
3. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

При изложении курса широко используются графические средства наглядности

Акцент делается на практическое применение приобретённых знаний.

Целенаправленная работа по подготовке учащихся к изучению систематического курса геометрии: на эмпирическом уровне вводятся понятия «серединный перпендикуляр», «окружность», «биссектриса».

Используются понятия: «математический язык», «математическая модель».